

Вариативная часть ООП ДО

1. Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Пример календарно – тематического планирования.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	25 августа — 10 сентября	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	10-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я, человек в мире	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-15 октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у

			нас хороший?"
Мониторинг		16 октября — 4 ноября	Заполнение персональных карт детей
Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	5-14 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 февраля — 8 марта	Мамин праздник,
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-30 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

Лето	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран,</p>	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 25 августа	

№ п/п	Наименование	Цели и задачи
1	Кабинет	<p>* Развитие познавательных способностей детей в процессе работы с книгами, журналами, газетами, видеозаписями, аудиозаписями, мультимедийными презентациями и другими информационными ресурсами.</p> <p>* Развитие коммуникативных способностей детей в процессе работы с различными видами искусства (живопись, музыка, танец, театр).</p> <p>* Развитие творческих способностей детей в процессе работы с различными видами искусства (живопись, музыка, танец, театр).</p>
2	Методический кабинет	<p>* Развитие профессионального уровня педагогов.</p> <p>* Развитие способностей педагогов к самообразованию и повышению квалификации.</p> <p>* Развитие коммуникативных способностей педагогов в процессе работы с коллегами, родителями, детьми.</p>
3	Музыкальный кабинет	<p>* Развитие музыкальных способностей детей.</p> <p>* Развитие творческих способностей детей в процессе работы с различными видами искусства (живопись, музыка, танец, театр).</p> <p>* Развитие коммуникативных способностей детей в процессе работы с различными видами искусства (живопись, музыка, танец, театр).</p>

1.1.Создание и обновление пространственной среды.

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

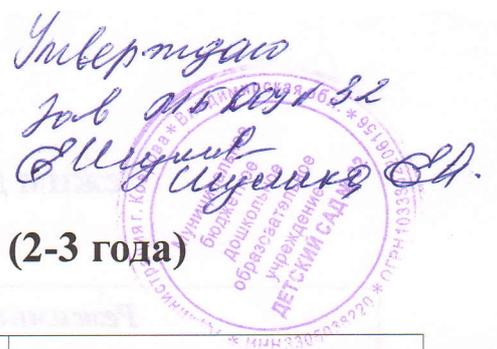
Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, коллектив ДОУ опирается на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

№п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующего	*Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: *Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста *Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
2	Методический	*Методическая библиотека для педагогов *Повышение профессионального уровня педагогов *Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3	Музыкально - спортивный зал	*Утренняя гимнастика под музыку *Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа *Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы *Развитие творческих способностей детей посредством

		<p>различных видов театрализованной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * Спортивные занятия, досуги и праздники * Индивидуальная работа по физическому воспитанию детей
4	Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста * Воспитание эмоционально – ценностного отношения к различным видам искусства * Консультационная работа с родителями по вопросам художественно – эстетического воспитания детей детского сада. * Ознакомление с традиционными для региона видами и жанрами искусства
5	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> * Осмотр детей * Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ * Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
6	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> * Центр сюжетно – ролевой игры; * Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; * Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; * Центр строительно-конструктивных игр; * Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
7	Участки	<ul style="list-style-type: none"> * Прогулки * Игровая деятельность * Физкультурные досуги, праздники * Самостоятельная двигательная деятельность * Развитие познавательной деятельности * Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

8	Кабинет педагога - психолога	<p>*Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию психических процессов, эмоционально – волевой сферы и т. д.</p> <p>*Просветительская, разъяснительная работа с родителями и педагогами по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>
---	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Режим дня 1-ой младшей группы № 1 (2-3 года)

Холодный период года

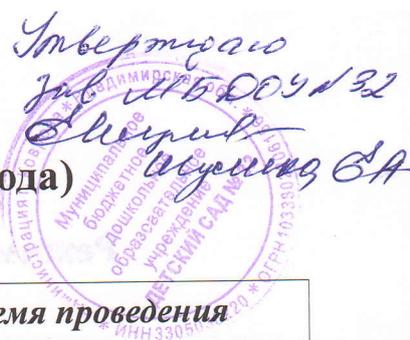
Режимные моменты	Время проведения
Дома:	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.00(6.30)-7.30
В дошкольном учреждении:	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 - 9.30
Проведение игры – занятия 1 (по подгруппам)	8.50 –9.00 – 9.10
Игры, второй завтрак	9.10 - 9.30 –9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.40 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.15
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	16.00–16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30–17.30-18.30
Дома:	
Прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры	17.30 - 19.00
Подготовка к ужину, ужин, спокойные игры	19.00–19.30-20.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30-7.00

Длительность непосредственно образовательной деятельности (игра – занятие) для каждой подгруппы 8 - 10 минут. Непосредственно образовательная деятельности в течении дня – 16 -20 минут.

Длительность прогулки в течение дня – 3 часа 20 минут. Время, отведенное для игровой деятельности (без учета времени игры на прогулке) – 3 часа 30 минут.

Режим дня 1-ой младшей группы (2-3 года)

Теплый период года



<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Дома:	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.00 (06.30)-7.30
В дошкольном учреждении:	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	6.30- 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, воздушные и солнечные ванны	8.30- 9.00-11.20
Подготовка и проведение игры-занятия	9.00-9.15
II завтрак	9.30-9.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду, обед	11.20-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник. Игры, самостоятельная деятельность	15.00 -15.20-15.45
Прогулка подготовка и проведение игры-занятия	15.45-16.05
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, уход детей домой	16.05 -18.30
Дома:	
Прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Вечерняя прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30-7.30

Длительность непосредственно образовательной деятельности 10 минут, в течение дня 20 минут. Длительность прогулки в течение дня – 5 часов 45 минут. Время, отведенное для игровой деятельности – 5 часов 40 минут.

Режим дня младшей группы № 2 (3 - 4 года)
Холодный период года



<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Дома:	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.00 (6.30)-7.30
В дошкольном учреждении:	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.04-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 9.00
Проведение непосредственно образовательной деятельности	9.00–9.15– 9.25-9.40
Игры, второй завтрак	9.15-9.25–9.40-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.50–10.15-11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15-16.35-17.40-18.30
Дома:	
Прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры	17.40-19.00
Подготовка к ужину, ужин, спокойные игры	19.19.30-20.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30-7.00

Длительность непосредственно образовательной деятельности для каждой подгруппы 15 минут. Непосредственно образовательная деятельности в течение дня – 30 минут.

Длительность прогулки в течение дня – 3 часа 40 минут.

Время, отведенное для игровой деятельности (без учета времени игры на прогулке) – 3 часа 10 минут.

Режим дня младшей группы (3 - 4 года)

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Дома:	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.00 (06.30)-7.30
В дошкольном учреждении:	
Прием и осмотр детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика	6.30- 8.00-8.05- 8.10
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.15-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, воздушные и солнечные ванны	8.40- 11.25
Подготовка и проведение игр, организованная образовательная деятельность	9.15 – 9.30
Игры, второй завтрак	9.30 -9.40–9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду, обед	11.25-11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.45–18.30
Дома:	
Прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Вечерняя прогулка, игры	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45-6.30-7.30

Длительность непосредственно образовательной деятельности – 15 минут. Длительность прогулки в течение дня – 5 часов 50 минут.

Время, отведенное для игровой деятельности – 6 часов.

Режим дня средней группы № 3 (4 - 5 лет)

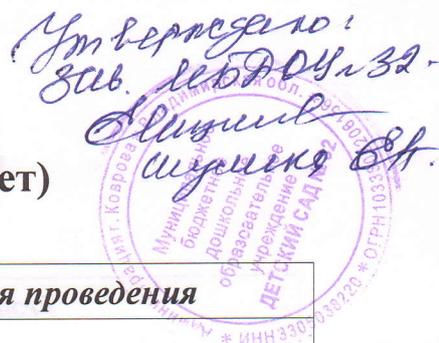
Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Дома:	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.00 (6.30)-7.30
В дошкольном учреждении:	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	6.30-7.50- 7.58
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	7.58-8.15-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40- 8.55-8.00
Проведение непосредственной образовательной деятельности	8.00 – 9.30 – 9.55
Игры, второй завтрак, игры	9.55–10.05-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.30– 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.55
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность,	15.50 – 16.05 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.30 -17.50 -18.30
Дома:	
Прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры	17.30 -19.00
Подготовка к ужину, ужин, спокойные игры	19.00 – 19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30-7.00

Длительность непосредственно образовательной деятельности для каждой подгруппы 15 минут. Непосредственно образовательная деятельности в течение дня – 30 минут.

Длительность прогулки в течение дня – 3 часа 40 минут.

Время, отведенное для игровой деятельности (без учета времени игры на прогулке) – 3 часа 10 минут.



Режим дня средней группы (4 - 5 лет)

Теплый период года

Утверждаю:
 Зав. ЦБДОУ № 32 -
 Овчинникова С.В.


<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Дома:	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.00 (06.30)-7.30
В дошкольном учреждении:	
Прием и осмотр детей на воздухе, игры	6.30- 8.12
Ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.12-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, игры, воздушные и водные процедуры	8.45- 11.40
Игры, подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности	9.20 – 9.40
II завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.35
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, чтение художественной литературы, игры, уход детей домой	15.50-18.30
Дома:	
Прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Вечерняя прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	20.15-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.30-7.30

Длительность непосредственно образовательной деятельности – 20 минут. Длительность прогулки в течение дня – 5 часов 30 минут.

Время, отведенное для игровой деятельности – 5 часов 40 минут.



Режим дня старшей группы (5 - 6 лет)

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Дома:	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.00 (06.30)-7.30
В дошкольном учреждении:	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	6.30- 8.00-8.08
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.08-8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.40- 9.00
Проведение непосредственно-образовательной деятельности	9.00 – 9.35 – 9.55
Игры, второй завтрак	9.55 - 10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.20 – 17.30 – 18.30
Дома:	
Прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры	17.30 – 19.00
Подготовка к ужину, ужин, спокойные игры	19.00-19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30.-6.30-7.00

Длительность непосредственно образовательной деятельности 25 минут.

Непосредственно - образовательная деятельности в течение дня – 50 минут.

Длительность прогулки в течение дня – 3 часа 40 минут.

Время, отведенное для игровой деятельности (без учета времени игры на прогулке) – 3 часа 10 минут

Режим дня старшей группы (5– 6 года)
Теплый период года

Утверждено
Зав. МБДОУ № 32
С. В. Мухоморова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДЕТСКИЙ САД № 32»
ОГРН 1033302201159

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Дома:	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.00 (06.30)-7.30
В дошкольном учреждении:	
Прием и осмотр детей на воздухе, игры	6.30- 8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Второй завтрак	10.10- 10.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	8.55– 12.05
Подготовка и проведение игр: организованная образовательная деятельность	9.15-9.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду, обед	12.05 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник, игры	15.00 – 15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, чтение художественной литературы, уход детей домой	16.00-18.30
Дома:	
Прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Вечерняя прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	20.15-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.30-7.30

Длительность непосредственно образовательной деятельности – 25 минут. Длительность прогулки в течение дня – 6 часов 15 минут.

Время, отведенное для игровой деятельности – 5 часов 50 минут.

Режим дня подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)

Холодный период года



Режимные моменты	Время проведения
Дома:	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.00 (06.30)-7.30
В дошкольном учреждении:	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	6.30- 8.22-8.34
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55- 9.00
Проведение непосредственно образовательной деятельности	9.00 – 9.40 – 10.10 - 10.50
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50 – 11.00 -12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.35 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.15 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-17.40-18.30
Дома:	
Прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры	17.40 – 19.00
Подготовка к ужину, ужин, спокойные игры	19.00 – 19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30-7.00

Длительность непосредственно образовательной деятельности 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность в течение дня – 1 час 30 минут. Длительность прогулки в течение дня – 3 часа 40 минут.

Время, отведенное для игровой деятельности (без учета времени игры на прогулке) – 3 часа 10 минут.

С.И. Вертегалю.

Зав. ЛЕБДОУ № 82.
Ольга Владимировна Св.
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 82
Ленинградская обл. * 05.19.98

Режим дня подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Дома:	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.00 (06.30)-7.30
В дошкольном учреждении:	
Прием и осмотр детей на воздухе, игры	6.30-8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка и проведение организованной образовательной деятельности на свежем воздухе	9.00-9.15-9.45
Второй завтрак	10.20-10.30
Прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные ванны	9.00-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.15-13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник, игры	15.00 – 15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, чтение, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-18.30
Дома:	
Прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Вечерняя прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	20.15-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.30-7.30


 Утверждаю:
 Зав. МБДОУ № 32
 Шулика Е.А.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1 МЛАДШАЯ ГРУППА 2-3 года

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка • Коммуникация (развитие речи)
Вторник	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	<ul style="list-style-type: none"> • Художественное творчество - лепка • Физическая культура
Среда	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка • Художественное творчество - рисование
Четверг	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Физическая культура
Пятница	9.00-9.10 9.20-9.30	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация (развитие речи) • Физическая культура



Утверждаю:
Зав. МБДОУ № 32 –
Шулика Е.А.

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МЛАДШАЯ ГРУППА 3-4 года**

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.00 - 9.15 9.25– 9.40	<ul style="list-style-type: none">• Познавательное развитие - ФЭМП• Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45	<ul style="list-style-type: none">• Музыка• Художественное творчество- 1 неделя – лепка 2 неделя - аппликация
Среда	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	<ul style="list-style-type: none">• Коммуникация (развитие речи)• Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	<ul style="list-style-type: none">• Музыка• Художественное творчество – рисование
Пятница	9.00-9.15 9.30-9.45	<ul style="list-style-type: none">• Познавательное развитие - ФЦКМ• Физическая культура

* ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

* ФЦКМ – формирование целостной картины мира



Утверждаю:
Зав. МБДОУ № 32 –
Шулика Е.А.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 лет

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.00 - 9.25 9.45 – 10.10(зал)	<ul style="list-style-type: none">• Художественное творчество - рисование• Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	<ul style="list-style-type: none">• Познавательное развитие – ФЦКМ• Музыка• Коммуникация (развитие речи)
Среда	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35(улица)	<ul style="list-style-type: none">• Познавательное развитие - ФЭМП• Художественное творчество – 1 неделя – лепка 2 неделя - аппликация• Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 16.15-16.40(зал)	<ul style="list-style-type: none">• Коммуникация (развитие речи)• Музыка• Физическая культура
Пятница	9.00-9.25 9.35-10.00	<ul style="list-style-type: none">• Познавательно – исследовательская и конструктивная деятельность• Художественное творчество - рисование

* ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

* ФЦКМ – формирование целостной картины мира

Утверждаю:
Зав. МБДОУ № 32
Аулик Б.А.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА(№5) 6 - 7 лет



Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие - ФЦКМ • Художественное творчество - рисование
Вторник	9.00 - 9.30 10.40 - 11.10 16.10-16.40(зал)	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие – ФЭМП • Музыка • Физическая культура
Среда	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20-10.50	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация (развитие речи) • Познавательно – исследовательская и конструкторная деятельность • Художественное творчество – 1 неделя – лепка 2 неделя - аппликация
Четверг	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50(зал)	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие - ФЭМП • Художественное творчество - рисование • Физическая культура
Пятница	9.00 - 9.30 10.30-11.00 (улица) 16.00-16.30	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация (развитие речи) • Физическая культура • Музыка

* ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

* ФЦКМ – формирование целостной картины мира



Утверждаю:
Зав. МБДОУ № 32
Шулика Е.А.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (№6) 6 - 7 лет

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.40 - 11.10	<ul style="list-style-type: none">• Познавательное развитие - ФЭМП• Художественное творчество - рисование• Музыка
Вторник	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	<ul style="list-style-type: none">• Познавательное развитие - ФЦКМ• Коммуникация (развитие речи)• Художественное творчество - 1 неделя - лепка 2 неделя - рисование
Среда	9.00 - 9.30 10.00-10.30 16.10-16.40 (зал)	<ul style="list-style-type: none">• Коммуникация (развитие речи)• Музыка• Физическая культура
Четверг	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 15.00-15.30 (зал)	<ul style="list-style-type: none">• Познавательное развитие - ФЦКМ• Познавательно - исследовательская и конструктивная деятельность• Физическая культура
Пятница	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.30-11.00 (улица)	<ul style="list-style-type: none">• Коммуникация (развитие речи)• Познавательное развитие - ФЭМП• Физическая культура

* ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

* ФЦКМ - формирование целостной картины мира

1.2. Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в каникулы.

- Увеличивается длительность прогулок.
- Особое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей.
- Режим «каникулы» представляет набор проектов и сценариев деятельности детей.

Цель – создание благоприятных условий для полноценного отдыха воспитанников.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках, походах, экскурсиях и других мероприятиях.

В каникулярное время рекомендуется проводить:

- физкультурные досуги и праздники;
- походы, прогулки, экскурсии;
- спортивные развлечения и упражнения;
- эстафеты с элементами соревнований;
- народные игры, музыкальные и другие мероприятия;
- посещение воспитанниками мероприятий за пределами ДОУ.

1.3. Модели сопровождения детей дошкольного возраста.

Вариативная часть ООП отражает особенности организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста., в виде моделей сопровождения

*** семьи и ребенка раннего возраста (приложение 1)**

Задачи:

- Разработка психолого – педагогического сопровождения всестороннего развития детей в специально организованной развивающей среде, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Разработка индивидуального маршрута развития проблемных детей;
- Активизация работы с семьей с целью психолого-педагогического просвещения родителей по развитию и воспитанию ребенка раннего возраста;
- Развитие сотрудничества с семьями воспитанников;
- Организация преемственности в работе дошкольных и дошкольных групп.

Содержание:

- Выявление особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей;
- Вовлечение родителей в единое образовательное пространство;

- Организация режима ДОУ(сезонного, каникулярного).

*** дошкольного образования (приложение 2)**

Задачи:

- Оказание психолого – педагогической помощи семье воспитанников в старшем дошкольном возрасте;
- Ранняя диагностика резервов развития ребенка;
- Формирование готовности к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника».

Содержание:

- формирование положительной самооценки, уверенности в себе;
- формирование стремления к познанию нового, интереса к окружающему миру;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- становление основ духовно – нравственного облика личности;
- овладение средствами и способами познавательной деятельности;
- физическое развитие ребенка, сохранение и восстановление здоровья;
- организация режима ДОУ(сезонного, каникулярного);
- преемственность дошкольного и начального школьного образования.

1.4. Вариативная часть Программы, предполагает реализацию игровых и познавательных занятий по дополнительному платному образованию в кружках.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

№п/п	Направление д/о	Название кружка	Возраст детей
1	Познавательное развитие	«Занимательная математика»	3-4года
		Подготовка к школе «Грамотейка»	6-7 лет
		Арт – терапия для детей	5-7 лет
2	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность «Семицветик»	3-7 лет
		Оригами «Разноцветный мир»	5-7 лет
		Тестопластика «Сказочное тесто»	4-7 лет
		Детская театральная студия	5-7 лет
3	Физкультурно – оздоровительное направление	Йога для малышей	5-7 лет

Содержание психолого – педагогической работы по познавательному направлению:

* «Занимательная математика»

Цель: формирование у детей основ элементарных математических представлений и логического мышления.

Задачи:

- знакомство с цифрами, понятиями «один – много», «меньше», «больше»;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления⁴
- закрепление знаний о форме, цвете, размере.

Формы и методы образовательной деятельности:

- совместная познавательно – игровая деятельность;
- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем);
- объяснительно-иллюстративная (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивная (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковая (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательская (самостоятельная творческая работа).

* Подготовка к школе «Грамотейка»

Цель: развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Задачи:

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассматривания иллюстраций, бесед и пр.;
- развитие фонематического слуха;
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов;
- подготовить руку к письму;
- развитие математических представлений и логики;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи.

Формы и методы образовательной деятельности:

- совместная познавательно – игровая деятельность;
- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем);
- объяснительно-иллюстративная (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивная (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковая (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательская (самостоятельная творческая работа).

* Арт – терапия для детей

Цель: развить умение концентрировать свое внимание на ощущениях и чувствах, выражать свои эмоции, активизировать поиск новых форм взаимодействия с миром, повысить самооценку.

Задачи:

- воспитание эстетического отношения к действительности;
- воспитание коммуникативной культуры;
- углубление и расширение знаний в области искусства;
- развитие навыков психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций.

Формы и методы образовательной деятельности:

- сюжетная, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности;
- игровая, совместная с педагогом;
- индивидуальная, парная;
- фронтальная (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.).
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).
- частично-поисковая (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательская (самостоятельная творческая работа).

Содержание психолого – педагогической работы по художественно – эстетическому направлению:

* Оригами «Разноцветный мир»

Цель: ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами и техниками оригами.

Задачи:

- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- формировать умение следовать устным инструкциям;
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление, мелкую моторику рук, глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности.

Формы и методы образовательной деятельности:

- игровая, совместная с педагогом;
- фронтальная (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем);
- объяснительно-иллюстративная (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивная (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковая (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательская (самостоятельная творческая работа).

* Изобразительная деятельность «Семицветик»

Цель: формирование гармоничной, развитой личности в процессе овладения изобразительным искусством, развитие художественной одаренности в области изобразительного мастерства.

Задачи:

- формирование основ изобразительной деятельности;
- выработка и совершенствование умений владеть основными приемами изобразительной деятельности;
- воспитание стойкого интереса и потребности к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие художественного вкуса и чувства прекрасного;

- поддержка одаренных детей.

Формы и методы образовательной деятельности:

- игровая, совместная с педагогом;
- фронтальная (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем);
- объяснительно-иллюстративная (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивная (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковая (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательская (самостоятельная творческая работа).

*Тестопластика «Сказочное тесто»

Цель: формирование гармоничной, развитой личности в процессе овладения техникой тестопластики, развитие художественной вкуса, мелкой моторики.

Задачи:

- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- формировать умение следовать устным инструкциям;
- знакомить с основами тестопластики, основными методами и приемами;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление, мелкую моторику рук, глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности.

Формы и методы образовательной деятельности:

- игровая, совместная с педагогом;
- фронтальная (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем);
- объяснительно-иллюстративная (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивная (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковая (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательская (самостоятельная творческая работа).

* Детская театральная студия

Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

- создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества;
- создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием родителей, сотрудников ДОУ);
- формировать у детей навыки манипуляции в кукольных театрах различных видов;
- совершенствовать артистические навыки детей;
- приобщить детей к театральной культуре, обогатить их знания о видах театра, его истории, профессиях, костюмах и т. д.;
- развивать у детей интерес к театрально – игровой деятельности.

Формы и методы образовательной деятельности:

- игровая, совместная с педагогом;
- объяснительно-иллюстративная (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивная (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковая (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательская (самостоятельная творческая работа).
- фронтальная (одновременно со всей группой детей);
- подгрупповая (подготовка театральных номеров);
- индивидуальная (выполнение проблемных движений).

* «Йога для малышей»

Цель: формирование гармоничной, физически развитой личности в процессе овладения искусством йоги, развитие навыков самоконтроля.

Задачи:

Формирование основ культуры движений.

Развитие основных физических качеств.

Выработка умений владеть телом, укрепление мышц.

Совершенствование работы дыхательных органов и органов кровообращения.

Повышение физической работоспособности.

Формирование красивой осанки.

Воспитание стойкого интереса и потребности к занятиям физической культурой.

Формы и методы образовательной деятельности:

- репродуктивная (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковая (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- игровая, совместная с педагогом;
- фронтальная (одновременно со всей группой детей);
- индивидуальная (выполнение проблемных движений).

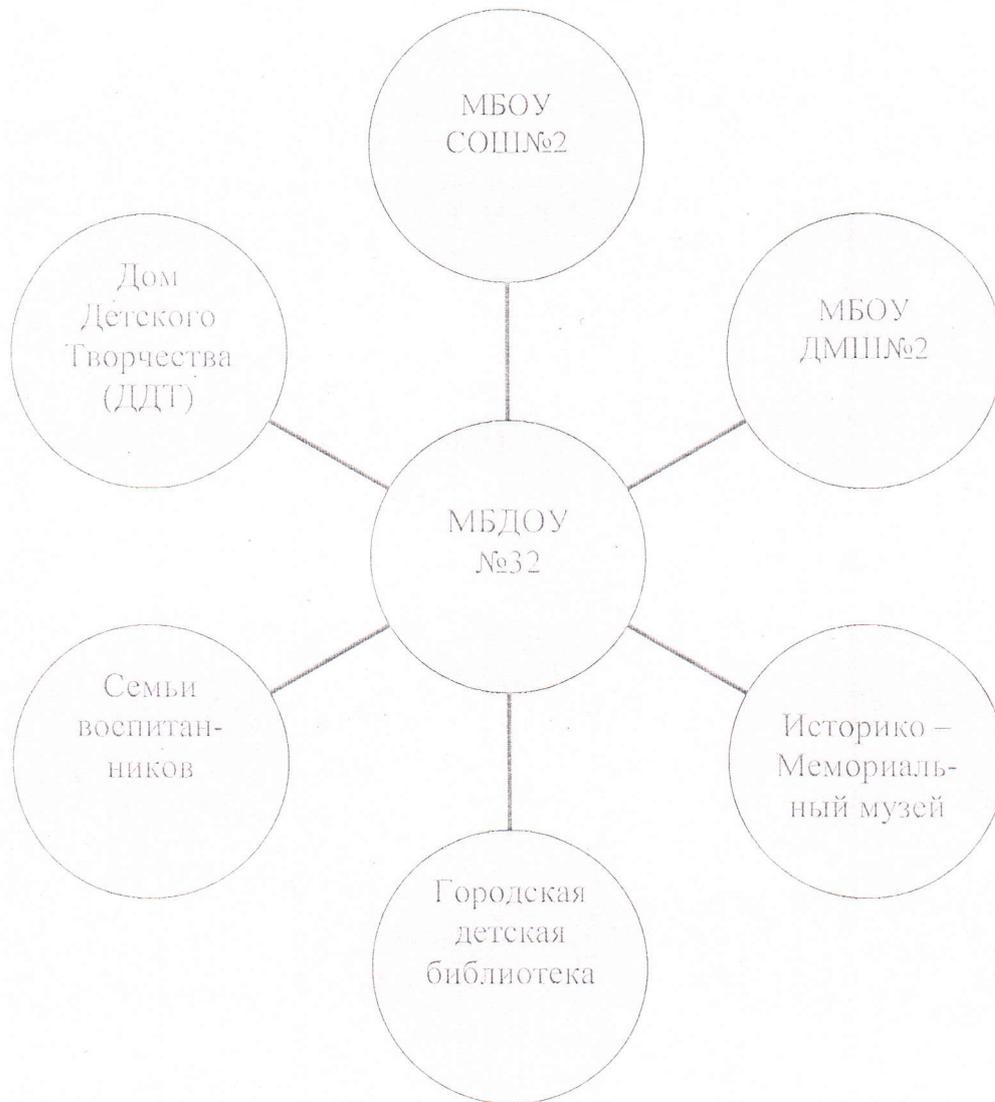
1.5. Национально – региональный компонент.

Реализуется на основе сотрудничества МБДОУ №32 с культурными учреждениями города Коврова:

- Историко – Мемориальный музей,
- музей экологии и этнографии,
- экологическая библиотека,
- Дом детского творчества,
- Детская филармония

Реализуются задачи знакомства дошкольников с культурой, традициями и историей родного края. Расширение знаний о природе и обитателях области происходит через систематические экскурсии, отражение знаний и эмоций реализуется через специально организованные выставки детского творчества, знакомство с русскими традициями и календарными праздниками - через совместные народные праздники и развлечения.

Модель взаимодействия МБДОУ №32 с социумом.



Этапы и формы взаимодействия ДОУ № 32 и СОШ № 2

1 этап Заключение договора о совместной деятельности ДОУ № 32 и СОШ № 2

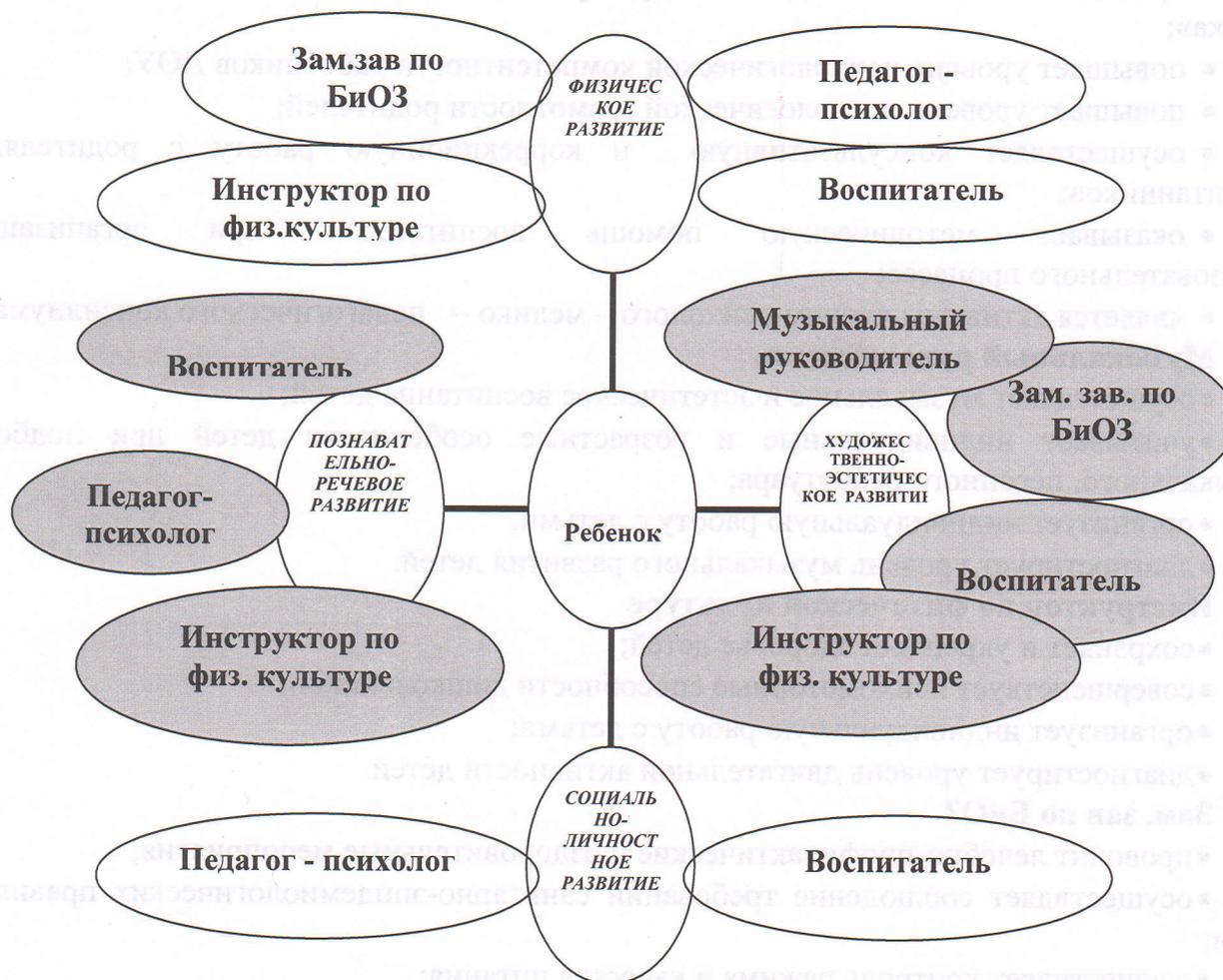
2 этап Планирование совместных мероприятий между ДОУ № 32 и СОШ № 2



3 этап Диагностика и коррекция развития детей

4 этап Анализ социальной адаптации, школьной успеваемости выпускников ДОУ

1.6. Модель взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ.



Модель демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МБДОУ в работе с ребенком-дошкольником, а так же функциональные обязанности каждого специалиста (педагога – психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания) по отношению к воспитаннику. Все специалисты при создании модели работают под руководством методической службы МБДОУ.

Воспитатель

- осуществляет непосредственно-образовательную деятельность;
- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- диагностирует уровень развития детей;
- применяет здоровьесберегающие технологии;
- создает благоприятный климат в группе;
- выполняет рекомендации педагога-психолога, музыкального работника, инструктора по физической культуре;
- консультирует родителей об индивидуальных особенностях развития детей, уровне их развития.

Педагог -психолог

- осуществляет психодиагностическую работу с детьми;
- выявляет и устраняет отклонения в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста;
- проводит специально-коррекционную работу с детьми, входящими в группу «риска»;
- повышает уровень психологической компетентности работников ДОУ;
- повышает уровень психологической грамотности родителей;
- осуществляет консультативную и коррекционную работу с родителями воспитанников;
- оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса;
- является активным членом психолого – медико – педагогического консилиума.

Музыкальный руководитель

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- диагностирует уровень музыкального развития детей.

Инструктор по физической культуре

- сохраняет и укрепляет здоровье детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- диагностирует уровень двигательной активности детей.

Зам. зав по БиОЗ

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- осуществляет контроль режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров;
- организует выполнение циклограммы лечебно-профилактических мероприятий;
- является активными членами психолого– медико – педагогического консилиума.

Формы взаимодействия специалистов

- педсоветы;
- консультации;
- тренинги;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- круглые столы;
- анкетирование;
- просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности и др.

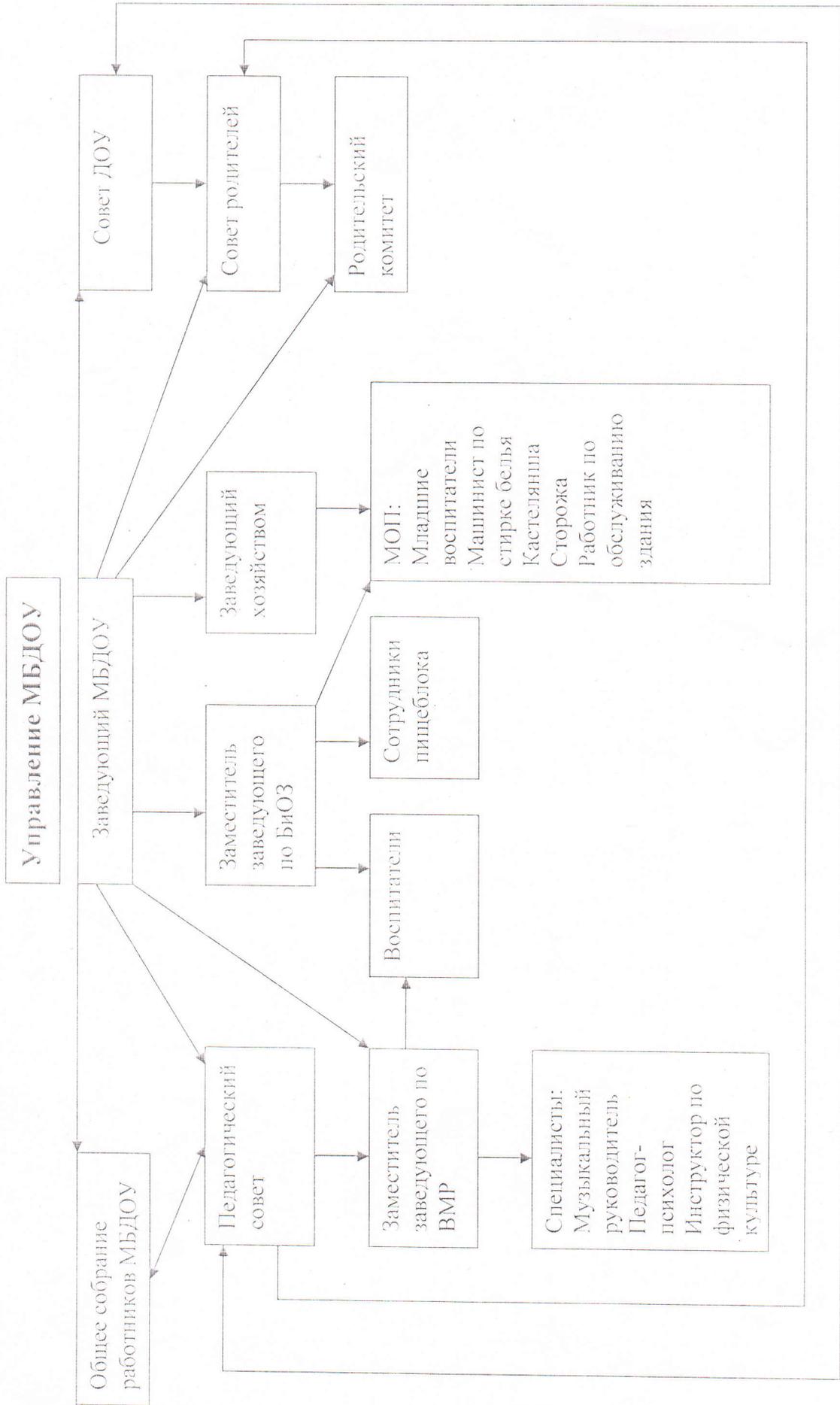
Планирование воспитательно-образовательной работы

Тема:

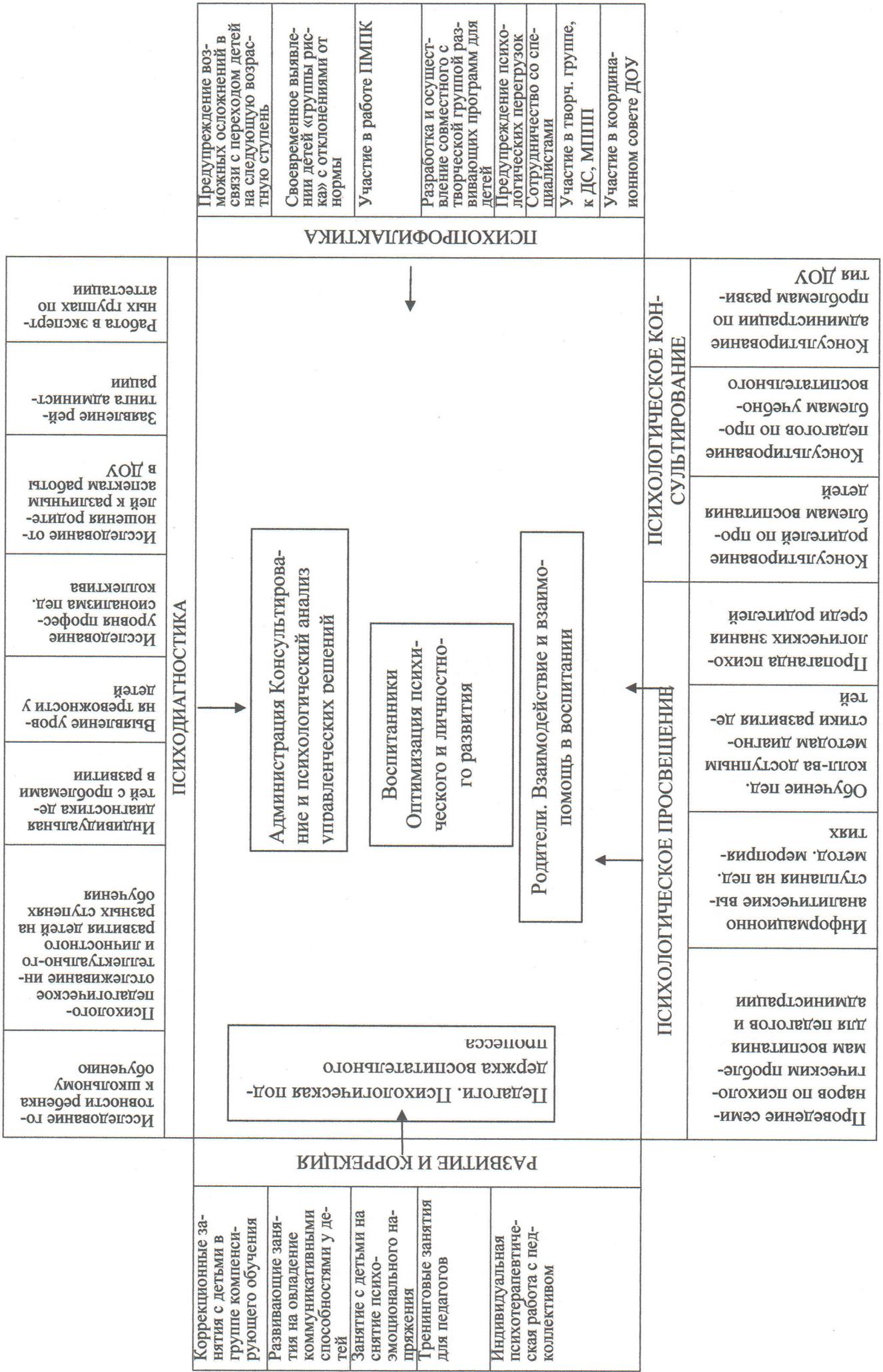
Итоговое мероприятие:

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	2	3	4	5	6	7	8
	Утро						
	Непосредственно образовательная деятельность						

	Прогоулка	Работа перед сном	Прогоулка	Вечер	Прогоулка	Прогоулка	Прогоулка
--	-----------	-------------------	-----------	-------	-----------	-----------	-----------



Модель функционирования психологической службы МДОУ



1.7. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей.

Для проведения мониторинга в МБДОУ разработана программа, которая включает в себя:

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации МБДОУ, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов.
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов.

В МБДОУ мониторинг проводится по календарному плану два раза в год, в октябре и марте.

1.8. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

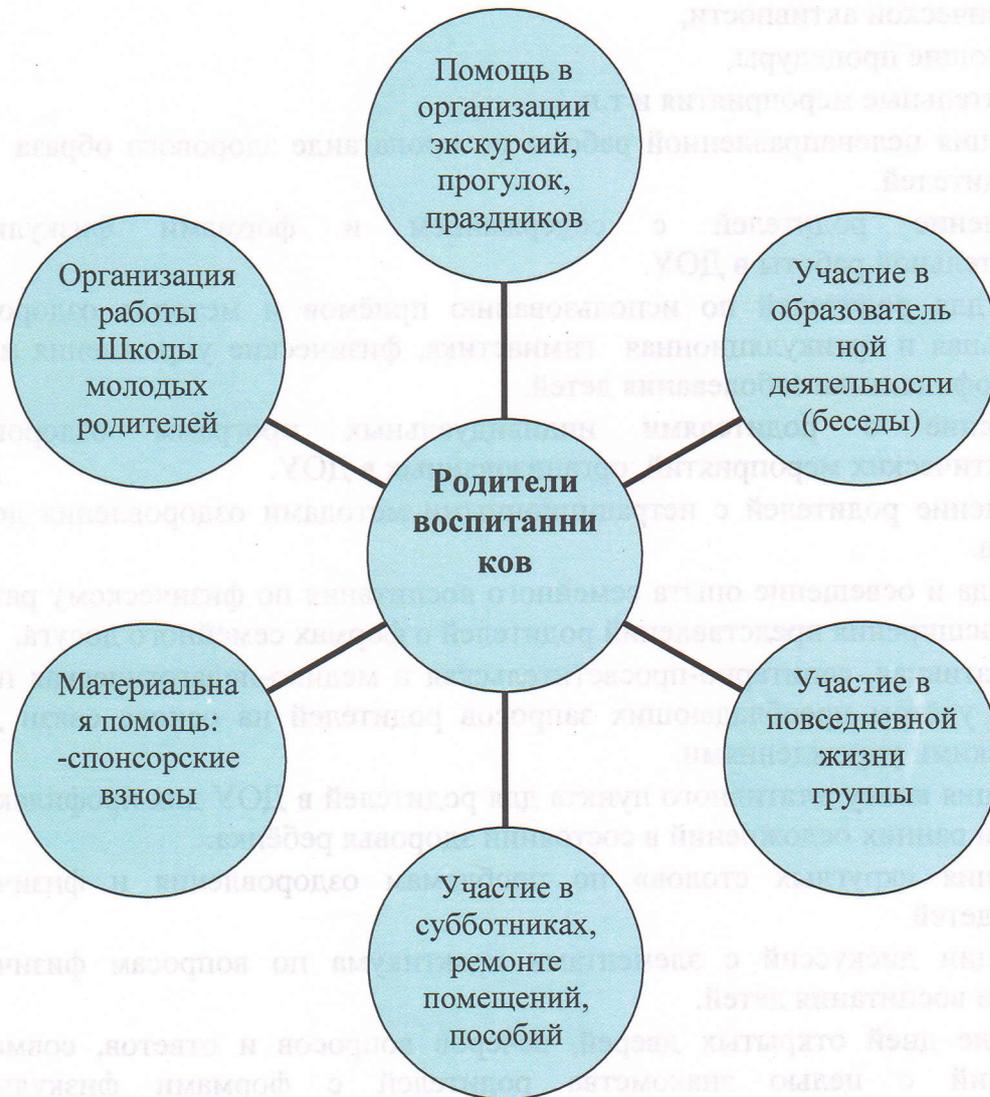
- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;

- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Модель взаимодействия с родителями воспитанников МБДОУ №32



Участие родителей воспитанников в жизни ДОУ



Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по всем четырем областям развития детей дошкольного возраста.

*ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, Зам.зав по БиОЗ ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
- Зоны физической активности,
- Закаливающие процедуры,
- Оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития детей
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
- Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предохраняет родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных альбомов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Красноярске», «Как мы отдыхаем» и др.
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

*СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

*ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.